



โรงเรียนบ้านหนองกุงน้อย

แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗



โรงเรียนบ้านหนองกุงน้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านหนองกุงน้อยได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้ เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของโรงเรียน ซึ่งถือว่าเป็นแนวทางการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคนโดยยึด ตามกรอบนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมในการคิด ร่วมกัน ทำงานเป็นทีม โดยมีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้และพัฒนางานในความรับผิดชอบเพื่อสนองนโยบาย การปฏิรูป การศึกษาเป็นสำคัญ

ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษารั้งนี้ โรงเรียนได้จัดทำโครงการรองรับอย่างครบถ้วน สอนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการตามกรอบกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ขอขอบพระคุณคุณครูทุกท่านที่ได้ร่วมกัน จัดทำและรวบรวมจนเป็นแผนปฏิบัติการที่สมบูรณ์อย่างเต็มความรู้ความสามารถ ทางโรงเรียนหวังเป็นอย่าง ยิ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาและพัฒนานักเรียนให้มีประสิทธิผลและเกิดประสิทธิภาพต่อไป

(นายชุมพล แสงเพชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกุงน้อย

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	๑
- ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา	๑
- ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร	๒
๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	
- ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ	๔
- ข้อมูลนักเรียน	๔
- ข้อมูลอาคารสถานที่	๕
- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕
- ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้	๖
๓. ข้อมูลสภาพชุมชน	๖
๔. ข้อมูลผลการดำเนินงาน	
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ	๗
- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)	๘
- ข้อมูลอื่น ๆ	๑๔
๕. นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	
- ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	๑๖
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๒๓
- นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๔
- นโยบาย จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑	๒๗

ส่วนที่ ๒ การศึกษาสภาพของสถานศึกษา

- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๒๙
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๓๐
- ผลการประเมินศักยภาพของโรงเรียนบ้านหนองกุงน้อย	๓๒

ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

- วิสัยทัศน์	๓๓
- พันธกิจ	๓๓
- เป้าประสงค์	๓๓
- ประเด็นกลยุทธ์	๓๔

ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๓๕

ส่วนที่ ๕ โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี

๔๒

ส่วนที่ ๖ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

๔๕

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐
- คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองกุงน้อย

ส่วนที่ ๑ บทนำ บริบทของโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองกุงน้อยตั้งขึ้นเมื่อวันพฤหัสบดีที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๘๒ ตรงกับวันขึ้น ๑๔ ค่ำ เดือน ๗ ปีระกา โดยนายทองคำ ไกรฤกษ์ นายอำเภอสหัสขันธ์ เปิดทำการเรียนการสอนที่ศาลาวัด บ้านหนองกุงน้อย ตำบลโนนศิลา อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ ใช้ชื่อว่า โรงเรียนประชาบาลตำบลโนนศิลา ๑๔ (วัดบ้านหนองกุงน้อย) โดยอาศัยศาลาวัดเป็นสถานศึกษา มีนายหนู คำตานิตย์ เป็นครูใหญ่ มีครูอยู่คนเดียว มีนักเรียน ๕๘ คน ได้ทำการจัดการเรียนการสอนตลอดมา เมื่อวันที่ ๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๔๙๕ โรงเรียนย้ายสถานที่เล่าเรียนไปอยู่ที่อาคารเรียนหลังใหม่ซึ่งอยู่ห่างจากวัดไปทางทิศใต้ประมาณ ๗๐๐ เมตร มีอาคารเรียน ๑ หลัง สร้างตามแบบ ป.๑๓. มีครู ๔ คน จัดชั้นเรียนเป็น ๕ ห้อง คือ ป.๑ ก. ป.๑ข. ป.๒ ป.๓ และ ป.๔ ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนจากโรงเรียนประชาบาลตำบลโนนศิลา ๑๔ เป็น “โรงเรียนบ้านหนองกุงน้อย”

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านหนองกุงน้อย มีอาคารเรียนถาวร จำนวน ๓ หลัง รวม ๑๙ ห้องเรียน มีเนื้อที่ ๑๑๕ ไร่ ๑ งาน ๑๗ ตารางวา เปิดทำการสอน ๓ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเฉพาะระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทางโรงเรียนได้รับอนุมัติจากทางราชการ ให้เปิดขยายโอกาสทางการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๔๐ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านหนองกุงน้อย กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ ๗ บ้านหนองกุงน้อย ตำบลสำราญใต้ อำเภอสามชัย จังหวัดกาฬสินธุ์รหัสไปรษณีย์ ๔๖๑๘๐ โทรศัพท์ - website <https://www.nknschool.com> เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปัจจุบัน มีนักเรียนทั้งหมด ๒๒๑ คน ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

มีเขตพื้นที่บริการจำนวน ๕ หมู่บ้านได้แก่

- บ้านหนองกุงน้อย หมู่ที่ ๗
- บ้านหนองกุงน้อย หมู่ที่ ๙
- บ้านโพนทอง หมู่ที่ ๑๐
- บ้านโนนหนองไฮ หมู่ที่ ๑๘
- บ้านสันติสุข หมู่ที่ ๒๐

ภารกิจ โครงสร้างผู้บริหาร

ภารกิจ

- จัดทำสารของหลักสูตรใหม่ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศชาติและสังคมโลกโดยสารของหลักสูตร ทั้งที่เป็นวิชาการและวิชาชีพ ต้องมุ่งพัฒนาให้มีความสมดุล ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงามและความรับผิดชอบต่อสังคม

- ร่วมมือกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชนองค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชนเพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรมมีการแสวงหาความรู้ข้อมูลข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญา และวิทยาการต่างๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการรวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์พัฒนาระหว่างชุมชน

- พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพรวมทั้งการส่งเสริมผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

- จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียนและให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องทำอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน

- จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยฝึกทักษะกระบวนการคิดการจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

- ดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด แหล่งข้อมูลและการเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ การจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคู่ไปกับ กระบวนการเรียนการสอน ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา

- จัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น เพื่อตอบสนองผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน ให้ได้รับการศึกษาตามสภาพโรงเรียน อาจจัดการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งทั้งสามรูปแบบก็ได้ จัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

- จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระ ความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วน สมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่พึงปรารถนาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

- จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้ง สามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอน และผู้เรียนเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

- จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมทั้งความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทยและระบบการเมือง การปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

- จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้

ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน

- จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทยและการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา

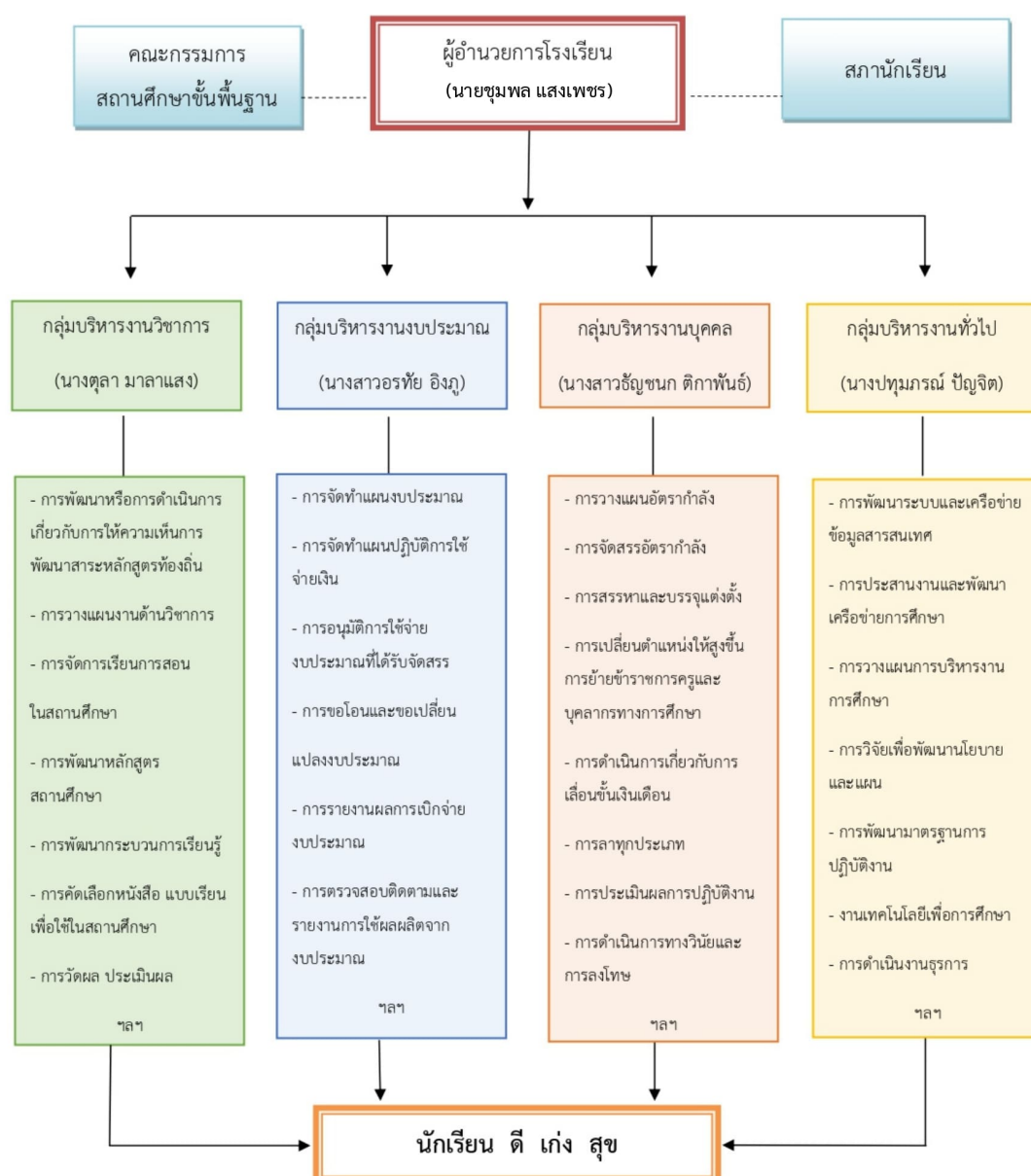
- จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาเน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

- จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

- จัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

- พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านหนองกุงน้อย



๒.ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

เขตพื้นที่บริการตำบลสำราญใต้ หมู่ ๗, ๙, ๑๐, ๑๘ และ ๒๐ ตำบลสำราญใต้ อำเภอสสามชัย จังหวัดกาฬสินธุ์

ตารางที่ ๑ ข้อมูลนักเรียน จำนวนนักเรียน/ห้องเรียน ปี ๒๕๖๘

ระดับการศึกษาชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
ก่อนประถมศึกษา				
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๑	๖	๑๐	๑๖
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๒	๑๐	๑๖	๒๖
รวม	๓	๑๖	๒๖	๔๒
ประถมศึกษา				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๗	๑๒	๑๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๒	๗	๑๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๗	๑๐	๒๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๖	๑๓	๒๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๔	๑๕	๒๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๘	๑๔	๓๒
รวม	๖	๘๔	๗๑	๑๕๕
มัธยมศึกษา				
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๖	๓	๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑	๔	๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๕	๕	๑๐
รวม	๓	๑๒	๑๒	๒๔
รวมทั้งโรงเรียน	๑๒	๑๑๒	๑๐๙	๒๒๑

ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง
ตารางที่ ๓ อาคารเรียน

ลำดับ ที่	ชื่อ	รูปแบบ สิ่งก่อสร้าง	แหล่งที่มาของ งบประมาณ	ลักษณะ อาคาร	จำนวน ห้อง	สภาพอาคาร
๑	อาคาร ๔	สปช.๑๐๕/๒๙	งบประมาณ จากต้นสังกัด	๒ ชั้น	๑๒	ดี/ยังใช้งาน
๒	อาคาร ๕	สปช.๑๐๕/๒๖	งบประมาณ จากต้นสังกัด	๒ ชั้น	๘	ดี/ยังใช้งาน
๓	อาคารอนุบาล	ป.๑ฉ	งบประมาณ จากต้นสังกัด	๒ ชั้น	๖	ดี/ยังใช้งาน
๔	โรงอาหาร	สร้างเอง	เงินบริจาค	๑ ชั้น	๓	ดี/ยังใช้งาน
๕	อาคารอเนกประสงค์	สปช. ๒๐๕/๒๖	งบประมาณ จากต้นสังกัด	๑ ชั้น	๑	ดี/ยังใช้งาน
๖	ห้องน้ำ ๑	สปช. ๖๐๑/๒๖	งบประมาณ จากต้นสังกัด	๑ ชั้น	๔	พอใช้/ยังใช้งาน
๗	ห้องน้ำ ๒	สปช. ๖๐๑/๒๖	งบประมาณ จากต้นสังกัด	๑ ชั้น	๔	พอใช้/ยังใช้งาน
๘	ห้องน้ำ ๓	สปช. ๖๐๑/๒๖	งบประมาณ จากต้นสังกัด	๑ ชั้น	๔	พอใช้/ยังใช้งาน
๙	สนามวอลเลย์บอล	สนาม วอลเลย์บอล	งบประมาณ จากต้นสังกัด	-	-	พอใช้/ยังใช้งาน
๑๐	สนามตะกร้อ	สนามตะกร้อ	งบประมาณ จากต้นสังกัด	-	-	พอใช้/ยังใช้งาน
๑๑	สนามฟุตบอล	สนามฟุตบอล	งบประมาณ จากต้นสังกัด	-	-	ดี/ยังใช้งาน
๑๒	บ้านพักครู	บ้านพักครู กรมสามัญ	งบประมาณ จากต้นสังกัด	๑ ชั้น	๑	พอใช้/ไม่ได้ใช้งาน
๑๓	บ้านพักครู	บ้านพักครู กรมสามัญ	งบประมาณ จากต้นสังกัด	๒ ชั้น	๓	พอใช้/ไม่ได้ใช้งาน

ตารางที่ ๔ ข้อมูลและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	เพศ	วุฒิการศึกษา	หมายเหตุ
๑	นายชุมพล แสงเพชร	ผู้อำนวยการ	ชาย	ศษ.ม.	
๒	นางตุลา มาลาแสง	ครู ค.ศ.๓	หญิง	ค.บ.	
๓	นางสาวธัญชนก ตีกาพันธ์	ครู ค.ศ.๓	หญิง	ศษ.บ.	
๔	นางปทุมภรณ์ ปัญจิต	ครู ค.ศ.๓	หญิง	ศษ.ม.	
๕	นางปริญญารัตน์ ยี่สารพัฒน์	ครู ค.ศ.๓	หญิง	ศษ.บ.	
๖	นางสาวพรสุดา เข้มบาชัย	ครู ค.ศ.๓	หญิง	ศษ.ม.	
๗	นางกัญญาพัชญ์ พรชตะตา	ครู ค.ศ.๓	หญิง	ค.บ.	
๘	นางสุรีพร ยี่สารพัฒน์	ครู ค.ศ.๓	หญิง	ค.บ.	
๙	นางสาวอรทัย อิงภู	ครู ค.ศ.๓	หญิง	ค.บ.	
๑๐	นายเกรียงศักดิ์ ตาลสถิตย์	ครู ค.ศ.๓	ชาย	ค.บ.	
๑๑	นายวิชกร ไชโยธา	ครู ค.ศ.๒	ชาย	ค.บ.	
๑๒	นางสาวพรพิมล ผุยพลทัน	ครู ค.ศ.๑	หญิง	ค.บ.	
๑๓	นางสาวสุดารัตน์ เชื้อนุ่น	ครู ค.ศ.๑	หญิง	ศษ.บ.	
๑๔	นางสาวชลลัดดา บรรพรม	ครูผู้ช่วย	หญิง	ค.บ.	
๑๕	นางสาวศิริรัตน์ จิตต์เพียร	ครูผู้ช่วย	หญิง	ศษ.บ.	
๑๖	นางสาวศิริพร หน่อสุวรรณ	ธุรการ	หญิง	วท.บ.	
๑๗	นางสาวพรชดา ยี่สารพัฒน์	ครูอัตราจ้าง	หญิง	ค.บ.	
๑๘	นางสาวรัชยาพร ภูนาเพชร	ครูอัตราจ้าง	หญิง	ค.บ.	
๑๙	นายเกษม ศรีคำมูล	นักการภารโรง	ชาย	ป.๖	

ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้

ภายในโรงเรียน

๑. ห้องสมุด
๒. ห้องคอมพิวเตอร์
๓. สนามกีฬา/สนามเด็กเล่น
๔. แปลงเกษตร

ภายนอกโรงเรียน

๑. วัดอโศกธรรมาราม

๓. ข้อมูลสภาพชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ปลุกบ้านเรือนกระจายตามพื้นที่ทำกิน ครอบครัวยุคใหม่มีฐานะยากจน เป็นชุมชนเกษตร ทำนา เลี้ยงสัตว์ รับจ้าง มีประชากรประมาณ ๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ บริเวณที่ทำกินของชาวบ้าน วัดอโศกธรรมาราม ประเพณี / ศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การจัดงานเข้าพรรษา งานบุญบั้งไฟ ผ้าไหมแพรวา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองกุงน้อย

๑. นายอุดม ดีรักษา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. นายวีระ ฤชา	กรรมการ
๓. นางสาวปิยวรรณ ชัยมณี	กรรมการ
๔. นายประสิทธิ์ ดีรักษา	กรรมการ
๕. นายวิคิด พลแสน	กรรมการ
๖ นายปัญญา เหลาชื่น	กรรมการ
๗. พระครูอโศกธรรมาราม	กรรมการ
๘. นายชุมพล แสงเพชร	กรรมการและเลขานุการ

๔. ข้อมูลผลการดำเนินงาน

๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๕ การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

ระดับชั้น	รายวิชาพื้นฐาน									รายวิชาเพิ่มเติม		เฉลี่ย
	ไทย	คณิต	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	อังกฤษ	หน้าที่พลเมือง	การป้องกันการทุจริต	
ป.1	72.00	74.52	71.48	73.10	71.52	75.67	77.52	77.24	63.19	77.19	76.90	73.67
ป.2	77.11	76.29	73.32	73.36	75.36	79.61	77.00	82.04	65.00	77.18	83.71	76.36
ป.3	72.24	73.93	74.28	71.31	68.37	78.14	75.55	75.00	64.31	75.14	75.07	73.03
ป.4	78.03	65.07	71.90	73.66	74.83	79.00	80.14	84.55	65.17	73.90	76.17	74.77
ป.5	69.06	61.84	70.22	72.19	71.06	71.06	79.28	78.63	61.72	74.03	73.44	71.14
ป.6	72.00	68.64	77.60	66.84	70.88	78.32	80.28	81.40	62.32	76.36	76.64	73.75
เฉลี่ย	73.41	70.05	73.13	71.74	72.00	76.97	78.30	79.81	63.62	75.63	76.99	73.79

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (เฉลี่ย ๒ ภาคเรียน)

ระดับชั้น	รายวิชาพื้นฐาน										รายวิชาเพิ่มเติม				เฉลี่ย
	ไทย	คณิต	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	พลศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	อังกฤษ	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	หน้าที่พลเมือง	การป้องกันการทุจริต	วิชาชีพ	
ม.1	73.00	69.07	74.64	70.57	71.07	82.07	87.93	82.57	80.07	70.21	69.00	73.36	82.36	89.14	76.79
ม.2	75.50	71.18	77.64	72.00	73.09	80.64	85.59	82.41	81.45	69.86	70.68	72.36	79.55	85.09	76.93
ม.3	74.25	70.127	76.14	71.286	72.081	81.354	86.76	82.49	80.763	70.039	69.841	72.86	80.951	87.117	76.86
เฉลี่ย	74.25	70.13	76.14	71.29	72.08	81.35	86.76	82.49	80.76	70.04	69.84	72.86	80.95	87.12	76.86

ตารางที่ ๖ ผลการทดสอบระดับชาติ ๔ วิชาหลัก (NT,O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

วิชา/ชั้น	ป.๓	ป.๖	ม.๓
ไทย	๔๔.๒๐	๔๔.๗๗	๓๕.๗๗
คณิตศาสตร์	๔๗.๒๕	๑๙.๙๓	๓๐.๐๘
วิทยาศาสตร์	-	๓๐.๘๓	๒๘.๒๕
อังกฤษ	-	๒๖.๐๔	๒๐.๘๓

๕.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)

ระดับปฐมวัย

๑. ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนบ้านหนองกุงน้อยส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุภัย สิ่งเสพติด โดยมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง และ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุภัยและสิ่งเสพติดไว้ใน แผนการจัดประสบการณ์ มีการติดตามภาวะโภชนาการอย่างสม่ำเสมอ สนับสนุนและส่งเสริมการดื่มนม และการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีกิจกรรมการตรวจสุขภาพยามเช้า มีการประเมินสมรรถภาพทางกายของนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียนให้นักเรียนรู้เท่าทันภาวะเสี่ยงต่อโรค อุบัติภัยและสิ่งเสพติด ด้วยการให้ความรู้ เล่าข่าว หรือเหตุการณ์ในภาคกลางวันเพื่อร่วมกันวิพากษ์ถึงความเหมาะสมในการดำรงชีวิต และนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันโรงเรียนส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ และจิตใจ ร่างกายแข็งแรง มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ โดยมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีกิจกรรมส่งเสริมการควบคุมอารมณ์ ส่งเสริมความมั่นใจ จัดกิจกรรมศิลปะ ดนตรี และการมีกิจกรรมส่งเสริมการแสดงออก การส่งเสริมให้แสดงออกในวันสำคัญ เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันเด็ก มีกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน การส่งเสริมการใช้น้ำไฟอย่างประหยัด และการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในห้องเรียน

ผลการพัฒนา โรงเรียนบ้านหนองกุงน้อยได้จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลและเหมาะสมกับวัย โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๔ จัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยเน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยกิจกรรมประจำวันทั้ง ๖ กิจกรรม จัดโครงการและกิจกรรม ดังนี้ โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ ประเมินพัฒนาการของเด็ก โดยการสังเกตพฤติกรรม และบันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จากการดำเนินงานตามกิจกรรมส่งผลให้มีพัฒนาการเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จุดเด่น เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่างกาย สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดจุดเด่น มีกระบวนการบริหารและการจัดการหลักสูตร วางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กบรรลุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง มีระบบบริหารที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดที่ควรพัฒนา เด็กควรได้รับพัฒนาด้านการมีความคิดรวบยอด การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมกับวัย โดยมุ่งเน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้วยกิจกรรมที่เสริมสร้างพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสร้างความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กมากขึ้น

ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดจุดที่ควรพัฒนา ในการจัดประสบการณ์หรือจัดกิจกรรมต่าง ๆ จำเป็นต้องใช้สื่อและอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต จากผลการดำเนินงานทั้งหมดในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ผ่านมา พบว่ามีข้อค้นพบสำคัญที่ต้องพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ คือ

การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญา ด้านการมีความคิดรวบยอดควรจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กได้พัฒนาความคิดรวบยอด การเล่นกับผู้อื่นโดยปราศจากความรุนแรง อยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุขและมีการคิดและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนได้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่นำเป้าหมาย จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนในระดับท้องถิ่น สารระการ เรียนรู้ท้องถิ่น มาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้เรื่องราวของชุมชนท้องถิ่น ทั้งนี้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการของเด็ก และสอดคล้องกับวิถีชีวิต เห็นความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ ว่ามีผลสำคัญต่อการเรียนรู้ และพัฒนาการของเด็ก ดังนี้ มีการจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น มุ่งเน้นการจัดสภาพห้องเรียนที่มีความปลอดภัย จัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อมากมาย ทั้งของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี โดยจัดให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน โรงเรียนจัดหา สิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการพัฒนาการของเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เช่น การจัดห้องเรียนที่มีมุมต่าง ๆ การจัดเครื่องเล่นสนามที่ปลอดภัยการจัด พื้นที่สำหรับสุขอนามัยของนักเรียนอย่างสะอาด เพียงพอ และปลอดภัย เพื่อให้เด็กได้มีพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพ

ผลการพัฒนา โรงเรียนบ้านหนองกุงน้อย ได้ดำเนินการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการหรือกิจกรรม และจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาโดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากรปฐมวัย โครงการพัฒนาสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย

ประเมินผลประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการ เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานแผน เช่น ติดตามผลการดำเนินโครงการและกิจกรรม จัดทำติดตาม และแบบรายงานผลการโครงการ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี โรงเรียนมีผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดจุดเด่น มีกระบวนการบริหารและการจัดการหลักสูตร วางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กบรรลุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง มีระบบบริหารที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการวางแผนจัดหาเครื่องเล่นสนามให้เพียงพอและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนรวมทั้งปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค ห้องน้ำ-ห้องส้วม

ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดจุดที่ควรพัฒนา ต้องใช้สื่อและอุปกรณ์ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต จากผลการดำเนินงานทั้งหมดในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ผ่านมา พบว่ามีข้อค้นพบสำคัญที่ต้องพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ คือ กระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ดำเนินงาน เช่น โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครอง โรงเรียนมีผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมมีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดจุดเด่น ครูมีการพัฒนาตนเองศึกษาเทคนิควิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยให้มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เพื่อที่จะ เข้ารับการพัฒนาการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

๒. ครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเป็นประเด็น ในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพเด็ก

ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดจุดที่ควรพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กให้สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต จากผลการดำเนินงานทั้งหมดในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ผ่านมา พบว่ามีข้อค้นพบสำคัญที่ต้องพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ คือ

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

การจัดสภาพแวดล้อมและการใช้สื่อเทคโนโลยี เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความสนใจ

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปได้ ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนบ้านหนองกุงน้อยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย จุดเน้นตามแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างชัดเจน นอกจากนี้โรงเรียน ยังจัดให้มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม ที่พึงประสงค์ รวมทั้งโรงเรียนได้มีการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และศักยภาพให้ ผู้เรียนมีคุณภาพและส่งเสริมด้านวิชาการของผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ผลการพัฒนา จากการจัดการเรียนการสอน และจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้มีผลการประเมิน คุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินทักษะการ อ่าน(RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าระดับประเทศ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนมีสุขภาวะร่างกายและจิตใจที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยมีโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้การงานอาชีพและโครงการโรงเรียนสีขาวต่อต้าน ยาเสพติด

จุดเด่น คือ นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองกุงน้อยทุกคน มีความรู้และทักษะตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และนักเรียนไม่ ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติดให้โทษทุกชนิด มีสุขภาวะร่างกายและจิตใจที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดย โครงการส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติดีต่องานอาชีพและโครงการโรงเรียนสีขาว รวมทั้งโรงเรียนได้จัด กิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดลงมือปฏิบัติจริง

จุดที่ควรพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยัง ต้องได้รับ การพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาตินักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่าน เกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

แนวทางการพัฒนาในอนาคต จากผลการดำเนินงานทั้งหมดในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่ผ่านมา พบว่ามีข้อค้นพบสำคัญที่ต้องพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ คือ ส่งเสริมการจัดการเรียนซ่อม เสริมให้กับผู้เรียนที่มีศักยภาพในการเรียนเพื่อส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบ ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์มีค่าการพัฒนารุดขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการ ศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูป การศึกษา และ จัด ประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนด เป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความ ต้องการพัฒนา และ นโยบาย การปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมาย งานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน

ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ผลการพัฒนาโรงเรียนบ้านหนองกุงน้อยการบริหารและ การจัดการอย่างเป็นระบบ โดยมีการประชุมแบบมีส่วนร่วม ร่วมระดมความคิดเห็น เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการ ศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำ ให้กระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหาร สถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น คือจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และเชื่อมโยงกับ ชีวิต จริง โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเพื่อส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา โรงเรียนบ้านหนองกุงน้อย มีแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอก ห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดให้มีห้องปฏิบัติการอย่าง เพียงพอ จัดให้มีห้องสมุดเคลื่อนที่เพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม PDCA ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือ ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีความ พึงพอใจต่อระบบการบริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา ส่งเสริมการ ระดมความคิดเห็น เพื่อ พัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ แนวทางการพัฒนาในอนาคต จากผลการดำเนินงานทั้งหมดในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่ผ่านมา พบว่ามีข้อค้นพบสำคัญที่ต้องพัฒนาให้มี คุณภาพสูงขึ้นต่อไป โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ คือ การใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจน มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ที่ชัดเจน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนบ้านหนองกุงน้อยส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มี การประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐) และส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่ การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรม การเรียนรู้ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียน ส่งเสริม มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ครูรู้จักผู้เรียน เป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน ครูร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครู จัดทำนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ การเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วย การเรียนรู้ สนับสนุนให้ครู จัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจน สรุปลงมือได้ด้วยตนเอง

ผลการพัฒนา ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และมี การประชุมเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง

จุดเด่น ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้คิดและได้ปฏิบัติจริงตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรโรงเรียน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ จริง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผล ผู้เรียนอย่างรอบด้านเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมครูให้ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เชิญ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการดำเนินงานทั้งหมดในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่ผ่านมา พบว่ามีข้อค้นพบสำคัญที่ต้องพัฒนาให้มี คุณภาพสูงขึ้นต่อไป โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ คือ การยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน พื้นฐาน (O-NET) ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยโรงเรียนจะจัดให้มีการ จัดโครงการ กิจกรรม หลากหลายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีการจัดกิจกรรมให้ นักเรียนได้เรียนรู้โดยการใช้ การคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัดผลประเมินผลเชิง ประจักษ์ การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ นักเรียนในการพัฒนาตนเอง การติดตาม และการให้ความช่วยเหลือด้าน การเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล

รวมทั้งต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ และส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ซ่อมเสริมให้กับผู้เรียน และจัดให้มีการสอนเสริมให้กับผู้เรียนที่มีศักยภาพในการเรียนเพื่อส่งผลให้ คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีค่าการพัฒนาการ เพิ่มขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปได้ ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☐ ต้องปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☒ ดีมาก

๕.๓ ข้อมูลอื่น ๆ

ประมาณการแผนข้อมูลเงินงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เงินงบประมาณ (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

๑. เงินอุดหนุนเรียนฟรี ๑๕ ปี

๑.๑ เงินอุดหนุนรายหัว ๑๒๑,๒๐๐ บาท

รายการ	รับ	จ่าย
ก่อนประถมศึกษา	๑๘ X ๑,๗๐๐ = ๓๐,๖๐๐	-
ประถมศึกษา	๓๔ X ๑,๙๐๐ = ๖๔,๖๐๐	-
	๕๒ X ๕๐๐ = ๒๖,๐๐๐	
รวม	๑๒๑,๒๐๐	-

๑.๒ หนังสือเรียน/ปี ๒๘,๗๑๙.๐๐ บาท

๑.๓ อุปกรณ์การเรียน/ปี ๑๖,๘๖๐.๐๐ บาท

๑.๔ เครื่องแบบ/ปี ๑๗,๖๔๐.๐๐ บาท

๑.๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ปี ๒๔,๐๖๐.๐๐ บาท

เงินนอกงบประมาณ(ข้อมูล ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕)

	ประมาณรายรับ	ประมาณรายจ่าย
รายได้สถานศึกษา		
เงินบริจาคเพื่อการศึกษา ค่าจ้างครู	๘๔,๐๐๐	๘๔,๐๐๐
เงินอุดหนุนอาหารกลางวัน อปท+อปต	๒๑๘,๔๐๐	๒๑๘,๔๐๐
เงินอุดหนุนค่าจ้างครู อปต.	๑๐๘,๐๐๐	๑๐๘,๐๐๐

ตารางที่ ๘ สถิติการย้ายเข้าย้ายออกระหว่างปีและออกกลางคัน (๒๕๖๕) (ข้อมูลพื้นฐาน)

ย้ายเข้า/ออก	อป.๑	อป.๒	อป.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม
ย้ายเข้า	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
ย้ายออก	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ออกกลางคัน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ ๙ อัตราการสำเร็จการศึกษา (ปี ๒๕๖๕)

ข้อมูล	จำนวนเต็ม	จำนวนที่จบ	จบตามเกณฑ์(๖/๙)	ไม่จบตาม เกณฑ์
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๕	๕	-

ตารางที่ ๑๐ การศึกษาต่อ/การประกอบอาชีพ

ข้อมูล	เรียนต่อสายสามัญ				
	จำนวนที่จบ การศึกษา	ในเขตอำเภอ เมือง	นอกเขต อำเภอเมือง แต่ในจังหวัด	โรงเรียนใน ต่างจังหวัด	กศน.
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๔	-	๑	

๕.นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

ตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายที่กำหนด เป็นวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ” หรือคตินพจน์ประจำชาติ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติและต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติ การจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๐ ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ (๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง (๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน (๔) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม (๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ (๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยมีสาระสำคัญของแต่ละยุทธศาสตร์ สรุปได้ ดังนี้

๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

มีเป้าหมายทั้งในการสร้าง เสถียรภาพภายในประเทศและช่วยลดและป้องกันภัยคุกคามจากภายนอก รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นใน กลุ่มประเทศอาเซียนและประชาคมโลกที่มีต่อประเทศไทย กรอบแนวทางที่ต้องให้ความสำคัญ อาทิ

(๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

(๒) การปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

(๓) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคง ชายแดนและชายฝั่งทะเล

(๔) การพัฒนาระบบกลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาดุลยภาพ ความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

(๕) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบ เรียบร้อย ภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

(๖) การพัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมแห่งชาติ และระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคง ของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

(๗) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่ง สู่แนวระนาบมากขึ้น

๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(๑) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ได้แก่ การรักษาเสถียรภาพเศรษฐกิจ และสร้างความเชื่อมั่น การส่งเสริมการค้าและการลงทุนที่อยู่บนการแข่งขันที่เป็นธรรมและรับผิดชอบ ต่อสังคม ตลอดจนการพัฒนา ประเทศสู่ความเป็นชาติการค้าเพื่อให้ได้ประโยชน์จากห่วงโซ่มูลค่า ในภูมิภาค และเป็นการยกระดับไปสู่ส่วนบน ของห่วงโซ่มูลค่ามากขึ้น

(๒) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการบนฐานของการพัฒนานวัตกรรม และมีความเป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม โดยมีการใช้ดิจิทัลและการค้าที่เข้มข้นเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มและขยาย กิจกรรมการผลิตและบริการ โดยมุ่งสู่ความเป็นเลิศในระดับโลกและในระดับภูมิภาค ในอุตสาหกรรมหลายสาขา และในภาคบริการที่ หลากหลายตามรูปแบบการดำเนินชีวิตและการดำเนินธุรกิจที่เปลี่ยนไป รวมทั้งเป็นแหล่งอาหารคุณภาพ สะอาด และปลอดภัยของโลก

- ภาคเกษตร โดยเสริมสร้างฐานการผลิตให้เข้มแข็งและยั่งยืน เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของ ภาคเกษตร

- ภาคอุตสาหกรรม โดยพัฒนาอุตสาหกรรมศักยภาพ ยกระดับการพัฒนา อุตสาหกรรมปัจจุบันที่มี ศักยภาพสูง และพัฒนาอุตสาหกรรมอนาคตที่มีศักยภาพ โดยการใช้ดิจิทัล และการค้ามาเพิ่มมูลค่าและยกระดับ ห่วงโซ่มูลค่าในระดับสูงขึ้น

- ภาคบริการ โดยขยายฐานการบริการให้มีความหลากหลาย มีความเป็นเลิศและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยการยกระดับบริการที่เป็นฐานรายได้เดิม

(๓) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการยกระดับผลิตภาพแรงงาน และพัฒनावิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) สู่สากล และพัฒनावิสาหกิจชุมชนและสถาบันเกษตรกร

(๔) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมือง ศูนย์กลางความเจริญ จัดระบบผังเมืองที่มีประสิทธิภาพและมีส่วนร่วม มีการจัดการสิ่งแวดล้อมเมือง และ โครงสร้างพื้นฐานทางสังคมและเศรษฐกิจที่สอดคล้องกับศักยภาพ

(๕) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมือง ศูนย์กลางความเจริญ จัดระบบผังเมืองที่มีประสิทธิภาพและมีส่วนร่วม มีการจัดการสิ่งแวดล้อมเมือง และโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมและเศรษฐกิจที่สอดคล้องกับศักยภาพ

(๖) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงาน ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร และการวิจัยและพัฒนา

(๗) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับนานาชาติ ประสานความร่วมมือกับนานาชาติ ในการสร้างความมั่นคงด้านต่าง ๆ เพิ่มบทบาทของไทยในองค์กรระหว่างประเทศ รวมถึงสร้างองค์ความรู้ด้านการต่างประเทศ

๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

เพื่อพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ มีความพร้อมทางกาย ใจ สติปัญญา ความเป็นสากล มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย มีคุณธรรม จริยธรรม รู้คุณค่าความเป็นไทย มีครอบครัวที่มั่นคง กรอบแนวทางที่ต้องให้ความสำคัญ อาทิ

(๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

(๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง

(๓) การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

(๔) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพที่ดี

(๕) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย เสริมสร้างบทบาทของสถาบันครอบครัวในการบ่มเพาะจิตใจให้เข้มแข็ง

๔) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

เพื่อเร่งกระจายโอกาสการพัฒนาและสร้างความมั่นคงให้ทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำไปสู่สังคมที่เสมอภาค และเป็นธรรม กรอบแนวทางที่ต้องให้ความสำคัญ อาทิ

(๑) การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

(๒) การพัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ

(๓) การสร้างสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย

(๔) การสร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทิศทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน

(๕) การพัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เพื่อเร่งอนุรักษ์ฟื้นฟูและสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ และมีความมั่นคงด้านน้ำ รวมทั้งมีความสามารถในการป้องกันผลกระทบ และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติธรรมชาติ และพัฒนามุ่งสู่การเป็นสังคมสีเขียว กรอบแนวทางที่ต้องให้ความสำคัญ อาทิ

(๑) การจัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

(๒) การวางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ กลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการ อุทกภัยอย่างบูรณาการ

(๓) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๔) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๕) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศ

(๖) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ มีสมรรถนะสูง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กระจายบทบาทภารกิจไปสู่ท้องถิ่นอย่างเหมาะสม มีธรรมาภิบาล กรอบแนวทางที่ต้องให้ความสำคัญ อาทิ

- (๑) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- (๒) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- (๓) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- (๔) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (๕) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- (๖) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- (๗) การปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

ในยุทธศาสตร์ที่ ๒ และ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง และการปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามลำดับได้กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดและภาพความสำเร็จไว้ เป็นการพัฒนาศักยภาพมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติ ไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบโดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดีเก่งและมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคต จะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

เป้าหมาย

๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ตัวชี้วัด

๑. การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงินมีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ในส่วนที่สถานศึกษารับผิดชอบหรือจะต้อง

ดำเนินการ คือ

- ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดีมีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะ

ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผน ชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ตลอดจนการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

- การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้ และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์ และการคิด เพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผล และการหาความสัมพันธ์การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

- การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้ และวิธีจัดระเบียบ การสร้างความรู้แบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิต และพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนา ศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนา ผู้เรียนโดยตรง

- การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความ รับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคทั่วถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษา และระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนาโลกต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล การมีระบบเทียบโอน ประสบการณ์ระบบธนาคารหน่วยกิต มาตรการจูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

- การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และ การวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก บนพื้นฐานของความเข้าใจกลุ่มลึกในประวัติศาสตร์ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้าน เพิ่มการรับรู้ของคนไทยด้านพหุวัฒนธรรม การเห็นคุณค่าและมีความอดกลั้นต่อความแตกต่างทางความเชื่อ ความคิด วิถีชีวิต ผ่านความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อนบ้าน การแลกเปลี่ยนเด็ก เยาวชน และนักเรียน การฝังตัวและการทำงานระยะสั้นในประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

- การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์ความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่า ของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้

ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากร และใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิด ประโยชน์สูงสุด

- การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติโดยเน้น การเสริมสร้างและพัฒนา ศักยภาพสถาบันการศึกษา ที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติในการให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ และการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากร ทางการศึกษาเพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นศูนย์ ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบสมรรถนะ ในระดับภูมิภาค

- การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและ มิติดนตรีกีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่น ด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนา และรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบ สนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษ ให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

- การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการ ดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับ และเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็ก และเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจน สร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้ง ด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ตลอดจนการวิจัย

- การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน เครื่องมือ การทำงานที่เหมาะสม การสร้าง ระบบเชื่อมโยงเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศที่มีอยู่ในปัจจุบัน ในรูปแบบการร่วมมือ การมีกลไกการทำงานใน ลักษณะการรวมตัวของกลุ่มคนในหลายสาขาวิชา

- กระทรวงศึกษาธิการ ส่วนราชการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา จะต้องดำเนินการตามภารกิจ ให้ บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ

นโยบาย จุดเน้นของหน่วยงานทางการศึกษา

หลักสูตรและการเรียนการสอน

๑. การจัดทำหลักสูตร

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

นำความรู้บูรณาการเข้ากับหลักเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์

๒. การนำหลักสูตรไปใช้

คณะครูร่วมกันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ และ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งปฏิบัติ ดำเนินกิจกรรมอื่นๆ เช่น พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน – นอก จัดหา / พัฒนาสื่อการเรียนการสอน จัดซื้อจัดหาสื่อ เครื่องมือและนวัตกรรมทางการศึกษา ปรับปรุงพัฒนาห้องปฏิบัติการ ครูเข้ารับการอบรมสัมมนาเทคนิค กระบวนการถ่ายทอดการเรียนการสอน ตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้ (BBL , DLIT , DLTV , STEM)

๓. การจัดทำเอกสารหลักฐาน

คณะครูได้ร่วมกันพิจารณาคลังกรอง กำหนดเกณฑ์ เงื่อนไข และเครื่องมือต่างๆ ที่ต้องใช้ประกอบ

หลักสูตร ได้แก่ ปพ.๓ ปพ.๕ ปพ.๖ ปพ.๗

๔. การจัดการครูเข้าสอน

เนื่องจากโรงเรียนมีบุคลากรไม่เพียงพอทางฝ่ายการบริหารวิชาการได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบควบชั้นโดยเน้นการสอนพัฒนาทักษะภาษา การคิดวิเคราะห์ อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นตามนโยบายสพฐ. โดยจัดหาครูที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในรายวิชานั้นๆ

๕. การพัฒนาหลักสูตร

ภายหลังจากการดำเนินการจัดทำหลักสูตรพร้อมทั้งได้ปรับมาตรฐานแกนกลาง ๗๐ % และหลักสูตรท้องถิ่น ๓๐% ในช่วงดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และได้ปรับปรุงโครงสร้างของหลักสูตร ปรับโครงสร้างเพิ่มลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพื่อเป็นไปตามคำสั่งของรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ

๖. การพิจารณาการใช้หลักสูตร

นอกจากผู้บริหารจะได้ติดตามนิเทศการใช้หลักสูตรด้วยตนเองและยังได้ดำเนินการมอบหมายคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการในแต่ละกลุ่มสาระได้ร่วมปรึกษา วางแผน และติดตามเป็นระยะ การรายงานผลการเรียนการสอนของครูผู้สอนหัวหน้าช่วงชั้นควบคุมการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูแกนนำ แต่ละกลุ่มสาระตรวจสอบแผนการเรียนรู้ ถึงความสอดคล้อง ในองค์ประกอบของแผนและครอบคลุมมาตรฐาน

๗. การพัฒนาวิชาชีพครูการประชุมประจำเดือนการประชุมกลุ่มย่อย และการประชุมวิชาการ

กระบวนการนิเทศภายในส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเอง

- การอบรมทางไกล
- การฝึกอบรมสัมมนาที่หน่วยงานต้นสังกัด
- การศึกษาดูงาน
- เข้ารับการอบรมสัมมนาจากหน่วยงานต่างๆ
- การศึกษา เอกสาร วารสาร ตำรา
- การมอบหมายงานให้ปฏิบัติ
- การมีส่วนร่วมในการทำงาน
- การประชุม PLC

๘. หลักสูตรตามนโยบายในการจัดการเรียนการสอน

- การจัดการเรียนการสอนแบบควบชั้น

การจัดองค์กรและการบริหารสถานศึกษา

การจัดองค์กรการบริหารงานของโรงเรียนได้ยึดหลักการกระจายอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ โดยใช้ทฤษฎีการบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นหลักในการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลขององค์กรแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่างๆหรือคณะกรรมการเฉพาะกิจให้บุคคลมีส่วนร่วมในการระดมความคิดวางแผนแนวทางกำหนดยุทธศาสตร์ในการแก้ปัญหา หรือพัฒนางานนั้นๆ ดังโครงสร้าง ดังนี้

๑. กรอบข้อมูลในการวางแผน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และกลุ่มเป้าหมาย

- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี

คุณภาพ

- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ

เรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน
- ชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ

จัดการเรียนรู้

๒. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย

อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ครอบคลุมการเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๓. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ

และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุกค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเคาระห์ของผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้ รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEET ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๕ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home Schoolและการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่ สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐาน

สมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literac) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competeng)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์ พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนา ผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่ สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนาากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการ ความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้อง มาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้ง สามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะ ดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับ อาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่าน แพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของ ผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่ สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔. ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ใน การดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูล เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็น ฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและ สายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

๔. นโยบาย จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานีเขต ๑

นโยบาย ๔ คุณภาพ

๑. ด้านความปลอดภัย
๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. ด้านคุณภาพ
๔. ด้านประสิทธิภาพ

จุดเน้น

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดประสบการณ์นักเรียนระดับปฐมวัย ให้มีพัฒนาการสมวัย
๓. มุ่งเน้นให้ผู้เรียน
 - ระดับชั้น ป.๑ - ป.๒ อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย คิดเลขเป็น
 - ระดับชั้น ป.๓ - ป.๔ อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเร็ว
 - ระดับชั้น ป.๕ - ป.๖ อ่านเป็น เขียนเป็น คิดเลขเร็วและคิดวิเคราะห์
 - ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ คิดวิเคราะห์ มีทักษะพื้นฐานด้านอาชีพและการดำรงชีวิต

๔. ดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ

(MOE Safety Platform)

๕. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบ (Active Learning) และการวัดประเมินผล ตามสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๖. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๗. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๘. ส่งเสริมบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ/สร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สิน

ครู

๙. ดัชนีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานหน่วยงานภาครัฐ (ITA) เพิ่มขึ้น

๕.แผนกลยุทธ์ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของโรงเรียนบ้านท่าซุงประกอบด้วย ๔ กลยุทธ์ คือ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ พร้อมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ใน

ศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ

ส่วนที่ ๒
การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ปรากฏว่ามี “จุดแข็ง” มากกว่า “จุดอ่อน” โดยสรุปดังนี้

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<u>ด้านโครงสร้างและนโยบาย</u>	
๑. ระบบโครงสร้างภายในสถานศึกษาชัดเจน สามารถปฏิบัติได้ ๒. นโยบายเป้าหมายของโรงเรียนถูกกำหนดโดยบุคลากรทุกฝ่าย ๓. วิสัยทัศน์ที่โรงเรียนกำหนดนำไปสู่การปฏิบัติได้ ๔. โรงเรียนวางกฎระเบียบไว้ชัดเจนมีผลในทางปฏิบัติ	๑. นโยบายของทางราชการมีผลกระทบต่อการเรียนการสอน
<u>ด้านผลผลิตและการบริการ</u>	
๑. โรงเรียนสามารถรับเด็กเข้าเรียนได้ตามเป้าหมายครบถ้วนทั่วถึง ๒. มีการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๓. โรงเรียนจัดหลักสูตรการเรียนการสอนตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ๔. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพและกำหนดมาตรฐานของผู้เรียน ๕. โรงเรียนจัดโครงการอาหารกลางวันทำให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยดี ๖. โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์	๑. เป็นสถานศึกษาขนาดเล็กโรงเรียนงบประมาณไม่เพียงพอในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนจึงไม่สามารถตอบสนองความต้องการชุมชนได้
<u>ด้านครูและบุคลากร</u>	
๑. ครูมีการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. ครูส่วนใหญ่มีความพร้อมที่จะได้รับการพัฒนาตามแนวปฏิบัติการศึกษา	๑.บุคลากรไม่ครบชั้นเรียน

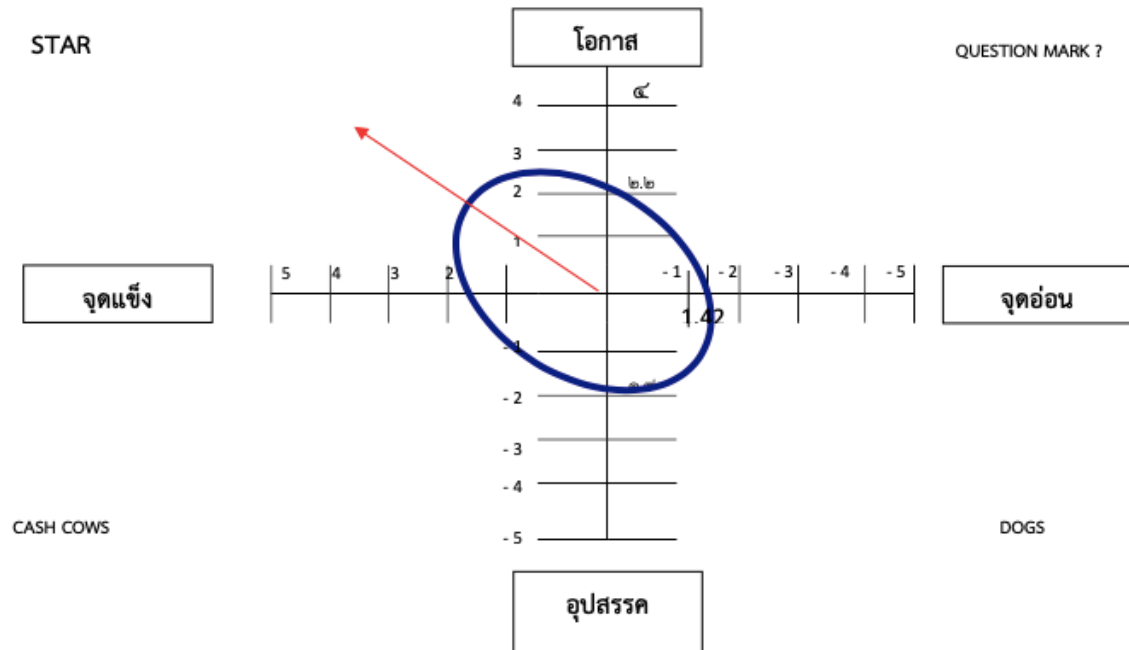
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
ด้านประสิทธิภาพการเงิน	
๑. โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินตามวัตถุประสงค์ จัดการเรียนการสอน ๒. สื่ออุปกรณ์ถูกใช้อย่างคุ้มค่า	๑. สถานศึกษาขาดความคล่องตัวในการใช้จ่ายเงิน
ด้านวัสดุครุภัณฑ์ อาคาร สถานที่	
๑. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยใช้ในการ จัดการเรียนการสอน ๒. สื่ออุปกรณ์ถูกใช้อย่างคุ้มค่า	๑. โรงเรียนขาดสื่ออุปกรณ์หลายๆ ด้าน ที่สนับสนุน การพัฒนาการเรียนการสอนประจำห้องเรียน ๒. เทคโนโลยีไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน ๓. ขาดงบประมาณในการดูแลอาคาร สถานที่ ที่ชำรุด ทรุดโทรม
ด้านการบริหารจัดการ	
๑. สถานศึกษามีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการ ดำเนินงานให้สาธารณชนทราบ ๒. การบริหารโรงเรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ทำให้โรงเรียนมีความเจริญก้าวหน้า ๓. โรงเรียนมีการนิเทศติดตามผลอย่างเป็นระบบ ทำให้งานก้าวหน้า	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
ด้านสังคมและวัฒนธรรม	
๑. ชุมชนมีความต้องการให้บุตรหลานได้รับการ ศึกษาในระดับที่สูงขึ้นเพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ ๒. ผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลานเรียนในโรงเรียน ที่มีคุณภาพ ๓. วัดเป็นศูนย์รวมความดีมีผลต่อการปรับเปลี่ยน พฤติกรรมของนักเรียน ๔. ชุมชนอยู่ใกล้โรงเรียนมีความสะดวกในการ คมนาคมนักเรียนจึงไม่ขาดเรียน ๕. ระบบสาธารณูปโภคต่างๆ ในชุมชนเหมาะสมกับ การดำรงชีวิต ทำให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยดี	๑. ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้างเป็นส่วนใหญ่ จึง ทำให้ไม่มีเวลากำกับดูแลการศึกษาของบุตรหลาน ๒. ครอบครัวบางครอบครัวเกิดการหย่าร้าง ทำให้ไม่ มีเวลาดูแลบุตรหลาน ทั้งไว้ให้อยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย ๓. ค่านิยมทางวัตถุและการบริโภคนิยมมีผลต่อ พฤติกรรมของนักเรียน
ด้านเทคโนโลยี	
๑. เทคโนโลยีมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีผลต่อการปรับใช้ทางการศึกษามากขึ้น ๒. เทคโนโลยีใหม่ๆ มีผลต่อกระบวนการเรียนรู้	๑. ชุมชนบางส่วนใช้เทคโนโลยีในทางไม่เหมาะสม เป็นตัวอย่างที่ไม่ดีต่อนักเรียน มีผลต่อพฤติกรรม ของนักเรียน

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
ของนักเรียนอย่างมาก	๒.ชุมชนขาดแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ
ด้านเศรษฐกิจ ๑. การเกิดวิกฤตเศรษฐกิจส่งผลให้ทุกส่วนทั้งภาครัฐและเอกชนมีความตระหนักต่อการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	
ด้านการเมืองและกฎหมาย	
๑. พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ปรับปรุงปี ๒๕๖๒ ส่งผลต่อการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ๒. นโยบายการกระจายอำนาจทำให้การบริหารงานมีความคล่องตัว ๓. หน่วยงาน องค์กรส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุน ส่งเสริม ความรู้ด้านวิชาการ วัฒนธรรม ประเพณี ๔. นโยบายประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทำให้โรงเรียนมีทิศทางในการจัดการศึกษาที่ชัดเจน ๕. พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ปรับปรุงปี ๒๕๖๒ ทำให้มี การประเมินคุณภาพภายนอกทำให้ผู้บริหารและข้าราชการครูมีความตื่นตัวในการพัฒนาการเรียนการสอน	๑. นโยบายของโรงเรียนที่สนองนโยบายทางราชการ มีผลกระทบต่อการเรียนการสอน

ผลการประเมินศักยภาพของโรงเรียนบ้านหนองกุงน้อย



สรุปผลการวิเคราะห์/ประเมินศักยภาพของโรงเรียนบ้านหนองกุงน้อย ปรากฏว่า ปัจจัยภายนอก มี “โอกาส” มากกว่า “อุปสรรค” ส่วนภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนบ้านหนองกุงน้อย มี สถานภาพโน้มเอียง ไปในตำแหน่งที่ “เอื้อและแข็งแกร่ง” คือ ตำแหน่ง “ STAR ”

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ความสามารถตรงตามมาตรฐานการศึกษา เน้นคุณธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำเนินชีวิต ชุมชนศรัทธา ร่วมพัฒนาสู่ศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ (Mission)

๑. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย ภูมิใจกันจากภัยในทุกรูปแบบ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนานักเรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี รู้จักตนเอง พึ่งตนเองได้ มีบุคลิกภาพที่ดี ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมา
๓. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างเสมอภาคทั่วถึงและเท่าเทียมกัน
๔. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น และมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๕. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดประเมินผล ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษา
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๗. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ รองรับการเปลี่ยนแปลงสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี รู้จักตนเอง พึ่งตนเองได้ มีบุคลิกภาพที่ดี ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมา
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย ภูมิใจกันจากภัยในทุกรูปแบบ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างเสมอภาคทั่วถึงและเท่าเทียมกัน
๔. นักเรียนมีพัฒนาการสมวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น และมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๕. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา มีกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๗. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

ประเด็นกลยุทธ์ (Strategy)

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ พร้อมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๒. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
๓. พัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ

ส่วนที่ ๔
กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ข้อที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ พร้อมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย (ปี)				
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑.ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ	ระดับปฐมวัย ๑.ร้อยละของนักเรียนที่มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น	๘๕	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๕
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑.ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น	๘๕	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๕
๒.นักเรียนมีสุขนิสัยสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี	๑.ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น	๘๐	๘๔	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐
๓.นักเรียนรู้จักตนเอง พึ่งตนเองได้ และมีบุคลิกภาพที่ดี	๑.ร้อยละของนักเรียนที่รู้จักตนเอง พึ่งตนเองได้ และมีบุคลิกภาพที่ดีผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น	๘๒	๘๔	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐
๔.นักเรียนปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมา	๑.ร้อยละของนักเรียนที่ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมาผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น	๙๐	๙๔	๙๕	๙๖	๙๘	๙๙	๑๐๐

ประเด็นกลยุทธ์ข้อที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ พร้อมปลูกฝัง
คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย (ปี)				
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๕.นักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มี ความเป็นไทย	ระดับปฐมวัย ๑.ร้อยละของนักเรียนที่มี พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคมผ่าน เกณฑ์ในระดับดีขึ้น	๘๐	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๕
	ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ๑.ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณลักษณะและค่านิยมที่ ดีตามที่สถานศึกษา กำหนดผ่านเกณฑ์ใน ระดับดีขึ้น	๘๕	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๕
๖.ผู้เรียนมีวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	ระดับปฐมวัย ๑.ร้อยละของผู้เรียนที่มี ทักษะชีวิต และปฏิบัติตน ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงผ่าน เกณฑ์ในระดับดีขึ้น	๘๐	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๙๐
	ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความภาคภูมิใจในความ เป็นไทย บนพื้นฐาน ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงผ่านเกณฑ์ใน ระดับดีขึ้น	๘๐	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๕

ประเด็นกลยุทธ์ข้อที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				๒๕๗๐
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างเสมอภาค ทั้งถึงและเท่าเทียมกัน	๑. ร้อยละของผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างเสมอภาค ทั้งถึงและเท่าเทียมกัน	๘๕	๙๐	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๑๐๐

ประเด็นกลยุทธ์ข้อที่ ๓ พัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา	๑. ร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัยที่มีพัฒนาการผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น	๘๕	๘๙	๙๐	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น	๗๐	๗๒	๗๓	๗๔	๗๕	๗๖	๗๘
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้น ป.๑ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๕	๕๗	๕๘	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕

ประเด็นกลยุทธ์ข้อที่ ๓ พัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
(ต่อ)	๓.ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.๓ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๘	๕๙	๖๐	๖๑	๖๒	๖๔	๖๕
	๔.ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน(O-NET) ชั้น ป.๖ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๓๘	๔๐	๔๒	๔๔	๔๕	๕๐	๕๕
๓.ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑	๑.ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	๖๐	๖๒	๖๓	๖๕	๖๖	๖๘	๗๐
	๒.ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	๕๐	๕๓	๕๕	๕๖	๕๘	๕๙	๖๐
	๓.ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	๕๐	๕๒	๕๓	๕๕	๕๗	๕๙	๖๐
	๔.ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	๖๐	๖๕	๗๐	๗๒	๗๔	๗๘	๘๐

ประเด็นกลยุทธ์ข้อที่ ๓ พัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	๕.ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต้องงานอาชีพผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น	๗๐	๗๒	๗๓	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐

ประเด็นกลยุทธ์ข้อที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา	๑.ร้อยละของการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒.สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.ร้อยละของการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น	๙๐	๙๔	๙๕	๙๖	๙๘	๙๙	๑๐๐
	๒.ร้อยละของการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น	๙๐	๙๔	๙๕	๙๖	๙๘	๙๙	๑๐๐
	๓.ร้อยละของการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงรุกผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น	๙๐	๙๔	๙๕	๙๖	๙๘	๙๙	๑๐๐
๓.สถานศึกษามีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง	๑.ร้อยละของการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น	๙๒	๙๔	๙๕	๙๖	๙๘	๙๙	๑๐๐

ประเด็นกลยุทธ์ข้อที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตาม
มาตรฐานวิชาชีพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๓.สถานศึกษามี การวัดผล ประเมินผลตาม สภาพจริง	๒.ร้อยละของการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ใน ระดับดีขึ้นไป	๙๒	๙๔	๙๕	๙๖	๙๘	๙๙	๑๐๐
๔. สถานศึกษามี ระบบการบริหาร จัดการที่ดีตาม หลักธรรมาภิบาล	๑.ระดับคุณภาพของ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจนผ่านเกณฑ์ ระดับดีขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.ระดับคุณภาพของระบบ บริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาผ่านเกณฑ์ระดับ ดีขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๕. สถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของ ชุมชนและสังคม	๑.ร้อยละของความพึงพอใจ ในการดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตาม หลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมายผ่านเกณฑ์ ระดับดีขึ้นไป	๘๕	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	๑๐๐
	๒.ร้อยละของความพึงพอใจ ในการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพผ่านเกณฑ์ระดับ ดีขึ้นไป	๘๕	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	๑๐๐

ประเด็นกลยุทธ์ข้อที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตาม
มาตรฐานวิชาชีพ (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
(ต่อ)	๓.ร้อยละของความพึงพอใจ ในการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อ การจัดการเรียนรู้ผ่าน เกณฑ์ระดับดีขึ้นไป	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	๑๐๐
	๔.ร้อยละของความพึงพอใจ ในการจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหาร จัดการและการ จัดการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ ระดับดีขึ้นไป	๙๐	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	๑๐๐
๖. ทุกภาคส่วนมี ส่วนร่วมในการจัด การศึกษา	๑.ร้อยละของการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาผ่าน เกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	๙๐	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	๑๐๐
๗. ครูมีความรู้ ความสามารถใน การจัดการเรียนรู้ รองรับการ เปลี่ยนแปลงสู่ ศตวรรษที่ ๒๑	๑.ร้อยละของครูที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดการ เรียนรู้รองรับการ เปลี่ยนแปลงสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๘. ครูสามารถ ปฏิบัติงานได้ตาม มาตรฐานวิชาชีพ	๑.ร้อยละของครูที่สามารถ ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐาน วิชาชีพผ่านเกณฑ์ในระดับดี ขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ส่วนที่ ๕
โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี

ประเด็นกลยุทธ์ข้อที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ พร้อมปลูกฝัง
คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑.ผู้เรียนมี ภูมิคุ้มกันจากภัยใน ทุกรูปแบบ ๒.นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ๓.นักเรียนรู้จัก ตนเอง พึ่งตนเองได้ และมีบุคลิกภาพที่ ดี ๔.นักเรียนปลอดภัย จากสิ่งเสพติดให้ โทษและสิ่งมอมเมา	๑.โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
	๒.โรงเรียนสีขาวต่อต้านยาเสพติด	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐
	๓. อาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) โรงเรียน	๒๗๐,๐๐๐	๒๗๐,๐๐๐	๒๗๐,๐๐๐	๒๗๐,๐๐๐	๒๗๐,๐๐๐
๕.นักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มี ความเป็นไทย	๑. นักเรียนทำซุง ๓D	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
	๒. วันสำคัญ	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐
๖.ผู้เรียนมีวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	๑.เศรษฐกิจพอเพียง	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐

ประเด็นกลยุทธ์ข้อที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. ผู้เรียนทุกคน ได้รับโอกาสในการ เข้าถึงบริการ การศึกษาที่มี คุณภาพและมี มาตรฐานอย่าง เสมอภาค ทั้งถึง และเท่าเทียมกัน	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐

ประเด็นกลยุทธ์ข้อที่ ๓ พัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. เด็กปฐมวัยมี พัฒนาการสมวัย ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและ สติปัญญา	๑. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๒. ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการสูงขึ้น	๑. พัฒนาส่งเสริมศักยภาพทาง วิชาการสู่ความเป็นเลิศ	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
	๒. พัฒนาการอ่านออก เขียนได้	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
	๓. ห้องเรียนคุณภาพ	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐
๓. ผู้เรียนมีทักษะ การเรียนรู้สำคัญใน ศตวรรษที่ ๒๑	๑. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๓,๔๓๐	๒๓,๔๓๐	๒๓,๔๓๐	๒๓,๔๓๐	๒๓,๔๓๐
	๒. พัฒนาทักษะการเรียนรู้การงาน อาชีพ	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐

ส่วนที่ ๖

การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล

๑. การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบ

- ๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๑.๒ ชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน วัตถุประสงค์ ขอบข่ายสำคัญ และจัดทำปฏิทินการติดตามคุณภาพการศึกษา
- ๑.๓ ดำเนินการติดตามผล โดยการตรวจสอบความก้าวหน้า ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ
- ๑.๔ คณะกรรมการตรวจสอบรวบรวมข้อมูล ร่องรอย หลักฐานการดำเนินงานทั้งในภาพรวม ของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและจัดทำรายงานเสนอเพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพต่อไป
- ๑.๕ ร่วมจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา
- ๑.๖ เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบจากหน่วยงานอื่น ๆ

๒. การประเมินผล

- ๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินโครงการ
- ๒.๒ ร่วมกันกำหนดกรอบการประเมินโครงการ
- ๒.๓ จัดทำเครื่องมือการประเมิน และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
- ๒.๔ นำเครื่องมือไปประเมินตามกรอบการประเมิน
- ๒.๕ นำผลของการประเมินจัดทำเป็นรายงานโครงการ

๓. การรายงานผล

- ๓.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา
- ๓.๒ รวบรวมข้อมูลการดำเนินงานในปีที่รายงาน รวบรวมรายงานสรุปโครงการ แล้วจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศที่ต้องใช้ในการรายงาน
- ๓.๓ จัดทำรายงานประจำปี เพื่อรายงานภาพรวมผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน ทั้งผลสำเร็จ อุปสรรคปัญหาด้านปัจจัยและกระบวนการ และสิ่งที่โรงเรียนจะดำเนินการในปีต่อไป
- ๓.๔ นำเสนอเพื่อขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓.๕ รายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ประเด็นกลยุทธ์ข้อที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตาม
มาตรฐานวิชาชีพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. สถานศึกษามี หลักสูตร สถานศึกษา	๑.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๒.สถานศึกษามี กระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑.พัฒนาความรู้และทักษะที่ จำเป็นตามหลักสูตรของ นักเรียน	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐
๓.สถานศึกษามีการ วัดผลประเมินผล ตามสภาพจริง	๑.พัฒนาระบบงานทะเบียนการ วัดและประเมินผล	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๔. สถานศึกษามี ระบบการบริหาร จัดการที่ดีตามหลัก ธรรมาภิบาล	๑. ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐
	๒. นิเทศภายใน	-				
๕. สถานศึกษาเป็น ที่ยอมรับของชุมชน และสังคม ๖. ทุกภาคส่วนมี ส่วนร่วมในการจัด การศึกษา	๑.กิจกรรมประชุมกรรมการ สถานศึกษา	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐
	๒. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐
๗. ครูมีความรู้ ความสามารถในการ จัดการเรียนรู้รองรับ การเปลี่ยนแปลงสู่ ศตวรรษที่ ๒๑ ๘. ครูสามารถ ปฏิบัติงานได้ตาม มาตรฐานวิชาชีพ	๑.ส่งเสริมศักยภาพครู และ บุคลากรทางการศึกษาเพื่อ พัฒนาครูสู่มืออาชีพ	๑๙๗,๐๐๐	๑๙๗,๐๐๐	๑๙๗,๐๐๐	๑๙๗,๐๐๐	๑๙๗,๐๐๐

ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากร และใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิด ประโยชน์สูงสุด

- การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติโดยเน้น การเสริมสร้างและพัฒนา ศักยภาพสถาบันการศึกษา ที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติในการให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ และการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากร ทางการศึกษาเพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นศูนย์ ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบสมรรถนะ ในระดับภูมิภาค

- การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและ มิติดนตรีกีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่น ด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนา และรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบ สนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษ ให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

- การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการ ดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับ และเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็ก และเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจน สร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้ง ด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ตลอดจนการวิจัย

- การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน เครื่องมือ การทำงานที่เหมาะสม การสร้าง ระบบเชื่อมโยงเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศที่มีอยู่ในปัจจุบัน ในรูปแบบการร่วมมือ การมีกลไกการทำงานใน ลักษณะการรวมตัวของกลุ่มคนในหลายสาขาวิชา

- กระทรวงศึกษาธิการ ส่วนราชการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา จะต้องดำเนินการตามภารกิจ ให้ บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ

นโยบาย จุดเน้นของหน่วยงานทางการศึกษา

หลักสูตรและการเรียนการสอน

๑. การจัดทำหลักสูตร

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

นำความรู้บูรณาการเข้ากับหลักเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์

๒. การนำหลักสูตรไปใช้

คณะครูร่วมกันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ และ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งปฏิบัติ ดำเนินกิจกรรมอื่นๆ เช่น พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน – นอก จัดหา / พัฒนาสื่อการเรียนการสอน จัดซื้อจัดหาสื่อ เครื่องมือและนวัตกรรมทางการศึกษา ปรับปรุงพัฒนาห้องปฏิบัติการ ครูเข้ารับการอบรมสัมมนาเทคนิค กระบวนการถ่ายทอดการเรียนการสอน ตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้ (BBL , DLIT , DLTV , STEM)

๓. การจัดทำเอกสารหลักฐาน

คณะครูได้ร่วมกันพิจารณาถ้อยแถลง กำหนดเกณฑ์ เงื่อนไข และเครื่องมือต่างๆ ที่ต้องใช้ประกอบ

หลักสูตร ได้แก่ ปพ.๓ ปพ.๕ ปพ.๖ ปพ.๗

๔. การจัดการครูเข้าสอน

เนื่องจากโรงเรียนมีบุคลากรไม่เพียงพอทางฝ่ายการบริหารวิชาการได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบควบชั้นโดยเน้นการสอนพัฒนาทักษะภาษา การคิดวิเคราะห์ อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นตามนโยบายสพฐ. โดยจัดหาครูที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในรายวิชานั้นๆ

๕. การพัฒนาหลักสูตร

ภายหลังจากการดำเนินการจัดทำหลักสูตรพร้อมทั้งได้ปรับมาตรฐานแกนกลาง ๗๐ % และหลักสูตรท้องถิ่น ๓๐% ในช่วงดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และได้ปรับปรุงโครงสร้างของหลักสูตร ปรับโครงสร้างเพิ่มลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพื่อเป็นไปตามคำสั่งของรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ

๖. การพิจารณาการใช้หลักสูตร

นอกจากผู้บริหารจะได้ติดตามนิเทศการใช้หลักสูตรด้วยตนเองและยังได้ดำเนินการมอบหมายคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการในแต่ละกลุ่มสาระได้ร่วมปรึกษา วางแผน และติดตามเป็นระยะ การรายงานผลการเรียนการสอนของครูผู้สอนหัวหน้าช่วงชั้นควบคุมการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูแกนนำ แต่ละกลุ่มสาระตรวจสอบแผนการเรียนรู้ ถึงความสอดคล้อง ในองค์ประกอบของแผนและครอบคลุมมาตรฐาน

๗. การพัฒนาวิชาชีพครูการประชุมประจำเดือนการประชุมกลุ่มย่อย และการประชุมวิชาการ

กระบวนการนิเทศภายในส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเอง

- การอบรมทางไกล
- การฝึกอบรมสัมมนาที่หน่วยงานต้นสังกัด
- การศึกษาดูงาน
- เข้ารับการอบรมสัมมนาจากหน่วยงานต่างๆ
- การศึกษา เอกสาร วารสาร ตำรา
- การมอบหมายงานให้ปฏิบัติ
- การมีส่วนร่วมในการทำงาน
- การประชุม PLC

๘. หลักสูตรตามนโยบายในการจัดการเรียนการสอน

- การจัดการเรียนการสอนแบบควบชั้น

การจัดองค์กรและการบริหารสถานศึกษา

การจัดองค์กรการบริหารงานของโรงเรียนได้ยึดหลักการกระจายอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ โดยใช้ทฤษฎีการบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นหลักในการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลขององค์กรแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่างๆหรือคณะกรรมการเฉพาะกิจให้บุคคลมีส่วนร่วมในการระดมความคิดวางแผนแนวทางกำหนดยุทธศาสตร์ในการแก้ปัญหา หรือพัฒนางานนั้นๆ ดังโครงสร้าง ดังนี้

๑. กรอบข้อมูลในการวางแผน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และกลุ่มเป้าหมาย

- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี

คุณภาพ

- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ

เรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน
- ชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ

จัดการเรียนรู้

๒. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองกุงน้อย

ที่ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ด้วยโรงเรียนบ้านหนองกุงน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ จะดำเนินการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วย ความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. นายชุมพล แสงเพชร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวธัญชนก ทิกาพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางปทุมภรณ์ ปัญจิต	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางปริญญภรณ์ ยี่สารพัฒน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวพรสุดา เข้มบาชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางภิญญาพัชญ์ พรชะตา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสุรีพร ยี่สารพัฒน์	ครูชำนาญการพิเศษ.	กรรมการ
๘. นางสาวอรทัย อิงภู	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นายเกรียงศักดิ์ ตาลสถิตย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นายวิศิกร ไชโยธธา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวพรพิมล ดุยพลทัน	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุดารัตน์ เชื้อนุ่น	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวชลลัดดา บรรพรม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔. นางสาวศิริรัตน์ จิตต์เพียร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๕. นางสาวศิริพร หนองสุวรรณ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๖. นางสาวพรดา ยี่สารพัฒน์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๗. นางสาวภัชยาพร ภูนาเพชร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๘. นางตุลา มาลาแสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลการทำ SWOT โรงเรียน จัดเตรียมข้อมูล ประสานงานกลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ครูประจำชั้น วางแผนการจัดการแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พิจารณาโครงการ

กิจกรรม ตามกรอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองกุงน้อย วิเคราะห์งบประมาณประจำปี เพื่อนำได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ให้เสร็จสมบูรณ์และนำไปสู่การ จัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน รวมถึงการจัดทำรูปเล่ม จัดพิมพ์แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปี การศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจเกิดผลดีแก่ทางราชการ หากเกิดปัญหาหรืออุปสรรคประการใด ให้รายงานผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นายชุมพล แสงเพชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกุงน้อย